

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

Принято на совете педагогов:
Протокол № 6 «26» мая 2022г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 21
И.В. Борисова
Число от «26» мая 2022г. № 130/1

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО
МБДОУ № 21**

Артсмовский, 2022

Содержание программы		Стр.
Введение		3
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО	5
2.	Принципы организации ВСОКО	6
3.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ	6
4.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	11
5.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО	12
6.	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	13
7.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	14
8.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	15
9.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	15
Приложения		
1	Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	17
2	Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	23
3	Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	25
4	Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	26
5	Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	29
6	Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	30
7	Анкета для педагогов ДОУ	33

Введение.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ № 21 (далее – ДОУ), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, экспертная комиссия оперирует следующими понятиями:

- ☐ **измерение** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ☐ **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ☐ **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ☐ **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Задачи ВСОКО:

- ☐ получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- ☐ предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- ☐ принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ;
- ☐ прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ отчёты работников ДОУ;
- ☐ анкетирование родителей (законных представителей);
- ☐ аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- ☐ посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

□ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; □ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- □ Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ.

2. Принципы организации ВСОКО

- Системность;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; □ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития.

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ☐ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ☐ наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ☐ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ☐ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

3.2.1. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- ☐ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ☐ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ☐ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ☐ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ☐ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ☐ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ☐ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка; ☐ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости
- ☐ включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

3.2.2. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- ☐ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ☐ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- ☐ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;

□ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

□ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

3.2.3. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

□ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;

□ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

□ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;

□ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

□ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

3.2.4. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

□ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;

□ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);

□ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

□ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

□ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

□ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

□ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

□ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;

□ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

□ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

□ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

3.2.5. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего возраста перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игрыдраматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

3.2.6. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей; □ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

3.2.7. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;

- ☐ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ☐ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- ☐ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

3.2.8. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются:

- ☐ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ☐ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- ☐ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ☐ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ☐ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п..

3.3. *Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ☐ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- ☐ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- ☐ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметнопространственной среды в ДОУ

4.1. *Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметнопространственной среды*

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ☐ насыщенность РППС;
- ☐ трансформируемость пространства;
- ☐ полифункциональность игровых материалов;
- ☐ вариативность РППС;
- ☐ доступность РППС;
- ☐ безопасность РППС.

4.2. *Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- ☐ организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ☐ РППС ДОУ соответствует возрасту детей;

☐ в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

☐ РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

☐ РППС В ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

☐ РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

☐ РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);

☐ РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

☐ РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

☐ РППС ДОУ является полифункциональной;

☐ РППС ДОУ является вариативной;

☐ в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.); РППС ДОУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

☐ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

☐ мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

☐ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

☐ должностной состав реализации ООП ДО;

☐ количественный состав реализации ООП ДО;

☐ компетенции педагогических работников.

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

☐ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

☐ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

☐ соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

☐ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

☐ отсутствие вакансий;

☐ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

☐ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

☐ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

☐ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

☐ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

☐ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

☐ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала; ☐ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

средства обучения и воспитания детей; ☐ учебно-методическое обеспечение ООП ДО;

☐ материально-техническое обеспечение ООП ДО.

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- ☐ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ☐ обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ☐ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ☐ соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН.

6. 3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ☐ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
 - ☐ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
 - ☐ мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.
- Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ☐ норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- ☐ структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- ☐ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ☐ фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- ☐ структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- ☐ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ☐ объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

7. 3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ☐ мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- ☐ мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- ☐ здоровье детей (динамика);

- ☐ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- ☐ готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные консилиумы (творческие группы и т.д.).

Администрация:

- ☐ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- ☐ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ☐ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ☐ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ☐ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ☐ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная группа

- ☐ участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ☐ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ☐ проводит анализ организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ☐ знакомит родителей и учредителя с итогами проверки;
- ☐ определяет параметры ВСОКО согласно реализуемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования;
- ☐ разрабатывает технологические карты, схемы, таблицы, для проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ, ведёт сбор и обработку данных ВСОКО.
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ☐ принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

☐ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ.

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования**

№ показателя	Показатели и индикаторы	/и нд ик а т И ве ор ж ² аз а е т ... ел	по ин ди т ка ве т р ор ж ок да аз е ск т ор ел е	По каз ат ель /ин дик ат ор не ско рее ¹	под тв ер жд ае тс я ¹	П ор аз д а т ве ел р ж ¹ /и нд е ик ... а т	Ср ед не е
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности						
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка						
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)						

процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми					

	трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					

	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ показателя	Показатели и индикаторы	/ин ди по ка д то т р П ве ок ^Р аз да а е т ... ел	ин ор ди ее ка по то дт Но вер жед каз ае ат тс ² ель я /	П ок аз по а д т т ел не ве ь ск р /и ор ж ¹ нд ее да ик е ... а т	/и не нд по ик д т а ве П ^Р ж ^п аз да а е т ел	Средне
1	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	РППС ДОО соответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС ДОО является полифункциональной					
11	РППС ДОО является вариативной					

12	В ДОО созданы условия: для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Приложение 3

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки кадровых условий</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
<i>реализации ООП ДО</i>		
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Приложение 4

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки материально-технических условий</i>	<i>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
<i>реализации ООП ДО</i>		
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров _____ до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы. Примерное оборудование: -настенное зеркало (размеры 50х100, 70х100), - стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула для ребенка и взрослого, - детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете, - настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин, - рабочий стол специалиста и стул, - шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы, - детские настольные зеркала (9х12) по количеству детей, - технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: - методическая литература, - диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал, разрезные картинки из 2-4-6 частей, пирамидки разной сложности, исключение 4-го лишнего, картинки и тексты со скрытым смыслом, картинки-шутка (что нарисовано неправильно?), предметы для группировки их по цвету форме, общей принадлежности к одной из групп, ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: • звукопроизношение (альбом Иншаковой и т.д.), • лексика (предметные картинки и т.д.), • грамматический строй (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связная речь (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). в) пособия для развития психических процессов: • классификация предметов и их группировка по цвету, форме и т.д.), на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.), на развитие зрительного внимания например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.), • на развитие речевого внимания например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.), на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» .	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
-----	--	--	--

	з) пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: • пособия для звуко-слогового анализа слов; • предметные картинки на дифференциацию звуков; • пособие на определение позиции звука в слове и т.д. д) пособия для формирования звукопроизношения: • для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; • пособия для формирования слоговой структуры слов. е) пособия для активизации и обогащения словаря: предметные картинки по лексическим темам, пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального), предметные картинки на подбор антонимов (большой-маленький), предметные картинки на подбор синонимов (веселый-радостный). е) пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. ж) пособия для развития связной речи: серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). з) пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки кассеты букв или магнитные азбуки для каждого ребенка, схемы для анализа предложений, схемы слогового деления слов.		
--	--	--	--

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

<i>№ n/n</i>	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					

2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: « _____ » _____ 20____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить _____ безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам 4) бежит к игрушкам Др. _____

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

☐ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда

☐ кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда

☐ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда

☐ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- ☐ голос воспитателя
- ☐ голоса детей
- ☐ тишину
- ☐ др. _____

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- ☐ Раз в неделю
- ☐ Раз в месяц
- ☐ Раз в год
- ☐ Никогда
- ☐ По праздникам и на общих собраниях
- ☐ По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- ☐ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- ☐ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- ☐ Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по
- ☐ Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- ☐ Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю
- разному / не знаю

12. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.*

Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете - играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 7

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватает места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

☐ _____
☐ _____
☐ _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

☐ _____
☐ _____
☐ _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ☐ Была вам «спущена» управлением образования
☐ Определялась администрацией сада
☐ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
☐ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. _____
2. _____
3. _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы

- ☐ продолжали работать по э
☐ Перешли на программу _____? той программе?
выбрали ответ 2)

10. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

☐ Каждый день

☐ Раз в месяц

☐ Раз в неделю

☐ Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

☐ Раз в месяц

☐ Раз в месяц

☐ Раз в неделю

☐ Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

☐ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,

др.? _____

☐ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

☐ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

☐ Какое у Вас образование? _____

☐ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.